



DERECHOS QUE PROVOCAN

Sistematización del curso de capacitación-acción sobre géneros, cuerpos, sexualidades y derechos sexuales y reproductivos.

2018

mysu MUJER Y SALUD
EN URUGUAY

■■■ HEINRICH
BÖLL STIFTUNG

© MYSU, 2018

La reproducción total o parcial de esta publicación está autorizada siempre y cuando se cite la fuente.

MYSU, 2018. "Derechos que provocan. Sistematización del curso de capacitación- acción sobre géneros, cuerpos, sexualidades y derechos sexuales y reproductivos, 2018", Montevideo – MYSU.

mYSU MUJER Y SALUD
EN URUGUAY

Salto 1267, 11200 Montevideo – Uruguay
mysu@mysu.org.uy
(598) 24103981 – 24104619
www.mysu.org.uy

Elaboración de texto: Santiago Puyol
Coordinación de edición: Lilián Abracinskas
Diseño: Montini diseño

Con el apoyo de



HEINRICH BÖLL STIFTUNG

La agenda de derechos sexuales y reproductivos ha logrado marcados avances en las últimas décadas en el Uruguay, la región y el mundo. Sin embargo, no es una lucha saldada, con camino para continuar avanzando y amenazas de retrocesos.

Mujer y Salud en Uruguay ha trabajado desde sus comienzos para impulsar la agenda, promover cambios y difundir los avances que el país ha experimentado en esta materia, y desde esta experiencia pretende contribuir al desarrollo de nuevas generaciones. Formar a las nuevas generaciones en asuntos que hacen a los géneros, cuerpos, sexualidades y derechos sexuales y reproductivos aparece como una necesidad.

"Derechos que provocan" fue el nombre escogido para esta capacitación-acción, representando el espíritu singular de esta agenda, que provoca en múltiples sentidos.

El curso tuvo una duración de junio a noviembre y contó con un formato semipresencial, incorporando múltiples metodologías de trabajo y poniendo al servicio los recursos tecnológicos, el acumulado teórico y de experiencias así como las redes de vínculos con actores clave y organizaciones sociales que trabajan en estas y otras áreas vinculadas.

¿Dónde surgen estos derechos? ¿Por qué? ¿Qué tienen que ver con nuestra vida cotidiana? ¿Y con nuestra sexualidad? ¿Por qué provocan resistencias? ¿A quiénes? ¿Qué conflictos generan? ¿En qué se vinculan con la identidad de género? ¿Y con la socialización como mujeres, como varones, como trans y con fluir por el género? ¿Tener hijos o no tener? ¿Formar familias, cuáles, de qué tipo? Son algunas de las preguntas por las que transitamos durante los seis meses de "Derechos que provocan".

Agradecimientos

El equipo de MYSU agradece a todo el equipo docente por su aporte en el proceso de elaboración de contenidos del curso, dictado de clases y evaluación de tareas, y que puso a disposición sus saberes y sus experiencias en distintos campos para nutrir el proceso formativo del grupo de jóvenes cursantes.

Al grupo de jóvenes entre 15 y 29 años, tanto a quienes participaron del curso como a quienes manifestaron su interés desde la preinscripción o formando parte de eventos públicos y encuentros en particular, y a sus familias, amistades y personas referentes que les acompañaran y alentaran en este proceso.

A las activistas de Argentina y Chile que formaron parte del intercambio entre pares, por su testimonio de lucha, sus energías y sus ganas de compartir solidaria y generosamente sus experiencias, así como a las activistas aliadas de nuestro país que en múltiples instancias contribuyeron al proceso formativo mediante el intercambio y la reflexión conjunta para la incidencia.

A Heinrich Böll Stiftung – Cono Sur, UNFPA, International Women's Health Coalition y Global Fund for Women por apostar en MYSU y hacer posible que se concretara esta importante iniciativa de capacitación- acción. Y, en particular, a la Fundación Heinrich Böll por apoyar la realización de la sistematización de la experiencia y su publicación.

Contenido

¿POR QUÉ UNA CAPACITACIÓN-ACCIÓN PARA JÓVENES?	9
OBJETIVOS DEL CURSO	13
MODALIDADES DE TRABAJO Y MÓDULOS TEMÁTICOS	15
LECCIONES APRENDIDAS	33

¿POR QUÉ UNA CAPACITACIÓN-ACCIÓN PARA JÓVENES?

Los avances en normativa y servicios vinculados a los derechos sexuales y reproductivos a nivel del Uruguay¹ y la marea de energía que ha traído el empuje de la movilización de las mujeres, la comunidad LGBT+ y las personas jóvenes en general en la región, ha puesto en evidencia que la agenda de los derechos sexuales y reproductivos sigue siendo tan valiosa y tan importante para la vida más cotidiana de las personas.

Sin embargo, el contexto regional también ha alertado de la fortaleza de grupos opositores a esta agenda que han ido ganando terreno en el ámbito político-institucional, interponiendo barreras en muchos casos y dando señales de alerta sobre retrocesos inminentes (cuando estos no han sido ya una realidad).

La fortaleza que los movimientos feministas y de mujeres, de la diversidad y por los derechos sexuales y reproductivos en general evidencian no solo en número (la "marea verde" por el aborto legal en Argentina resulta un caso paradigmático², pero lo son también las multitudinarias marchas de mujeres por el 8 de marzo en los últimos años en nuestro país³), sino en llegada a la población a través de redes sociales, figuras clave, *influencers*, arte e incluso los medios más tradicionales.

Esta agenda se ha instalado, tanto en su apoyo como en su oposición, como un tema central para las sociedades latinoamericanas, y su cara más visible se explicita en los jóvenes que han empezado a involucrarse en una que otra medida en el activismo, o que al menos tienen un interés manifiesto en ello. No solo es una agenda que llega a la política tradicional, atraviesa todas las esferas y cala hondo en los múltiples espacios.

La llegada de la agenda de los derechos sexuales y reproductivos, de la equidad de género, de la

1 El informe del monitoreo social sobre el Consenso de Montevideo, realizado por organizaciones de la sociedad civil de 23 países latinoamericanos y del Caribe, ubican a Uruguay como el segundo país de la región mejor posicionado en estos temas. Accesible en: www.miraquetemiro.org

2 https://www.clarin.com/sociedad/marcha-cuadras-aborto-legal-argentina_0_JnJilRF0.html

3 2017: <https://www.montevideo.com.uy/Noticias/La-movilizacion-del-8-de-marzo-supero-las-expectativas-de-las-organizaciones-convocantes-uc336883> ;

<https://www.elobservador.com.uy/nota/jornadas-de-reflexion-minuto-de-silencio-y-marcha-este-8-de-marzo-20173711470>

2018: <https://www.montevideo.com.uy/Noticias/Vista-aerea-de-la-marcha-del-8-de-marzo-uc336973>

diversidad, es la que se visibiliza en las denuncias de acoso en la Universidad, la que se refleja en el repudio a las letras sexistas de canciones y artistas de masiva popularidad, la que se ve por la televisión en la última telenovela que relata la vida de una pareja de mismo sexo, de una persona trans o de mujeres que superan el rol de madre y ama de casa.

La exposición masiva de esta agenda también ha expuesto debilidades y contradicciones en la conformación de masa crítica activista.

Las dificultades para superar el ámbito del ciberactivismo y trasladarlo a otro tipo de acciones en múltiples espacios aparecen como una nueva paradoja. Aunque las redes sociales sean una herramienta de movilización crucial e indispensable en la actualidad, la movilización en las calles, la articulación de estrategias de incidencia en las instituciones el Estado, los partidos u otros actores clave, así como otras formas de activismo más "tradicionales" se encuentran debilitadas o al menos en un punto de inflexión. No existe una contradicción necesaria entre las distintas formas de lucha, pero tampoco parece evidenciarse una articulación clara y siempre orgánica entre ellas. Sostener el número, la masa movilizada, la gente en la calle, también parece ser otro desafío sin una respuesta clara. La masividad de marchas como las del 8 de marzo o de la diversidad en Uruguay no se traduce necesariamente en conformación o crecimiento de espacios, organizaciones u otras formas de articulación ciudadana que se sostengan en el tiempo, y corren el riesgo de transformarse en cuestiones episódicas, donde existe un público cautivo que se pierde a la hora de dar el paso entre la preocupación coyuntural por un problema y la decisión de dedicar tiempo y esfuerzo en convertirla en causa.

Algunas de estas dificultades son parte de la naturaleza de la movilización ciudadana y de la construcción de las agendas políticas. Pero compete a los propios movimientos detenerse un momento a pensar qué se ha hecho para garantizar la continuidad y el desarrollo de ellos mismos. En el contexto uruguayo se suma un desafío no menor que es en alguna medida la contracara del cambio legal. Es claro que las leyes no bastan, no solo porque existen brechas de implementación, sino porque no logran generar cambios culturales por sí mismas o en el mejor de los casos lleva mucho tiempo que lo consigan.

Las generaciones más jóvenes en Uruguay han sido en buena medida ajenas al proceso de estos cambios o los han vivido de forma muy tangencial, creciendo y viviendo en un contexto en que muchos derechos han sido reconocidos por el Estado, existen servicios como los de salud sexual y reproductiva (incluyendo los de aborto legal) y existe un cierto grado de consenso sobre que estas temáticas deben ser abordadas por las instituciones públicas.

Agenciarse de cambios normativos, de la movilización ciudadana y las estrategias de incidencia

política y social para garantizarlos resulta difícil sin un proceso de intercambio entre las generaciones que vivieron el proceso desde dentro y aquellas que han visto estos derechos como "dados" en una que otra medida. Tratándose de una agenda tan novedosa como controversial, dar por sentado que los derechos se conquistan de una vez y para siempre deja abierta la posibilidad de retrocesos o barreras difíciles de prevenir o identificar.

Es en este contexto que MYSU resuelve realizar el curso de capacitación-acción "Derechos que provocan", en género(s), cuerpo(s), sexualidad(es) y derechos sexuales y reproductivos, apuntando en particular a jóvenes con interés en desarrollar capacidades en estas temáticas y formarse con el objetivo de desarrollar liderazgo, vocería y herramientas para el activismo.

¿POR QUÉ UN CURSO DE CAPACITACIÓN-ACCIÓN?

Desde MYSU se reconoce que la profundización teórica y temática es tan importante como el instrumental práctico y el desarrollo de capacidades más vinculadas a la cotidianeidad de la movilización y el activismo. Poner en práctica los conocimientos adquiridos en clases presenciales (con carácter expositivo o través de otras metodologías) así como formar parte de procesos de incidencia política, organización de eventos y realización de actividades públicas permite desarrollar habilidades útiles para el trabajo día a día en la lucha por los derechos sexuales y reproductivos u otras causas en general.

Esta necesidad resultó evidente en el éxito que fue la convocatoria para el curso. Casi 100 jóvenes se preinscribieron para formar parte de esta iniciativa, poniendo de manifiesto la necesidad de la misma.

Profundizar en los conocimientos y desarrollar el bagaje teórico de jóvenes líderes y lideresas en este campo es crucial para potenciar las capacidades de incidencia, debate e incluso generación de conocimiento tanto desde la sociedad civil como tal, como desde la academia. Formar estos liderazgos tanto en herramientas de comunicación, en capacidades de vocería y en fundamentación sustantiva permite también hacer frente a grupos opositores que cada vez se forman más y adoptan estrategias que se revisten de pseudociencia para mostrarse como interlocutores válidos y "razonables".

OBJETIVOS DEL CURSO

El cometido principal es de "Derechos que provocan" ha sido el de contribuir a potenciar las capacidades de organización, incidencia y defensa de los derechos sexuales y reproductivos de adolescentes y jóvenes.

En este sentido, se ha hecho hincapié en articular tanto capacidades de carácter más práctico e incluso cotidiano del quehacer activista como de conocimientos teóricos en materia de géneros, cuerpos, sexualidades y derechos sexuales y reproductivos, apuntando a una primera aproximación de formación integral. La utilización de múltiples y variadas metodologías apuntó a contribuir a este cometido, permitiendo trabajar sobre diversas temáticas desde varios ángulos y con criterios diversos.

Formar y permitir la profundización conceptual en un área novedosa obedeció no solo al diagnóstico de situación que realizara MYSU, sino a la necesidad real que las generaciones más jóvenes han puesto de manifiesto en este sentido, algo que se visibilizó en la gran receptividad que tuvo la iniciativa "Derechos que provocan". Generar un espacio de formación como este fue un objetivo en sí mismo.

Brindar herramientas para el desarrollo de liderazgos y vocerías jóvenes, a través de instancias de trabajo prácticos fue otro cometido de este curso. Desde el diseño del mismo se planteó la necesidad de involucrar a los participantes en la organización de actividades, la elaboración de contenidos y el participar en instancias de intercambio, incidencia y movilización, no solo para poner en práctica conocimientos adquiridos en clase sino para aprender en la práctica, en la acción misma.

Se buscó un perfil amplio, para que pudieran formar parte tanto jóvenes que empezaran a vincularse o demostrar interés en participar en espacios de activismo como jóvenes con algún tipo de trayectoria previa. Contribuir al desarrollo de capacidades entre aquellos que forman parte de organizaciones sociales, agremiaciones u otros grupos/espacios de acción colectiva fue otra de las aspiraciones de este curso.

Transferir un acumulado histórico de conocimiento, experiencias y preocupaciones y abrir canales de diálogo intergeneracional, permitiendo la retroalimentación de la agenda, fueron parte fundamental de este curso desde su inicio, y una de las principales motivaciones para el desarrollo del mismo.

A este último cometido se sumó la necesidad del intercambio intrageneracional, planteándose desde un comienzo la posibilidad de realizar actividades de diálogo y reflexión con activistas jóvenes de otros países para ampliar poner en contexto las luchas por los derechos sexuales y reproductivos en la región e intercambiar experiencias entre pares.

MODALIDADES DE TRABAJO Y MÓDULOS TEMÁTICOS

El curso tuvo un carácter semi-presencial, con una carga horaria de 4 horas semanales, de las cuales 2 fueron presenciales y 2 para lectura y tareas no presenciales. Esto contabilizó una totalidad de 100 horas (50 presenciales y 50 para lectura y trabajos externos). Participaron del curso un total de 14 docentes externos a MYSU y 2 docentes parte del equipo de MYSU que contribuyeron durante los seis meses de duración.

Con el objetivo de ser accesible y tener el mayor alcance posible, el curso contó con cuatro modalidades principales de trabajo, las cuales fueron:

1. Clases presenciales.
2. Trabajos grupales externos a presentar en clase.
3. Actividades abiertas a todo público o con convocatoria extendida.
4. Elaboración de un producto final en grupo.

Las clases presenciales se estructuraron en torno a módulos temáticos, con un enfoque riguroso, que sirvió a la profundización teórica y revisión histórica del proceso de construcción de la agenda de derechos sexuales y reproductivos en el Uruguay, la región y el mundo.

Las metodologías y estrategias pedagógicas utilizadas fueron variadas, alternando entre clases expositivas más tradicionales, trabajos grupales (en clase y externos), estrategias de trabajo corporal y de introspección emocional, y clases a distancia con soporte virtual. Cada módulo incluyó al menos una tarea particular que permitiera poner en práctica los conocimientos adquiridos en clase.

Por otra parte, se realizaron trabajos externos por módulo, que consistieron tanto en tareas a presentar en clase, como en la participación en actividades de distinta índole vinculadas a temáticas del campo de los derechos sexuales y reproductivos. Se estimuló el trabajo en equipo para fomentar espíritu solidario y desarrollar capacidades útiles al activismo ligadas al trabajo conjunto por un cometido común.

Para las actividades grupales externas se requirió que los participantes se reunieran de la forma más conveniente, siempre con el apoyo y la guía del equipo de MYSU, que también brindó su espacio físico para este tipo de reuniones "extra-horario". El propósito fue doble, por un lado profundizar teóricamente en la temática en cuestión y por otra parte discutir y planificar las tareas específicas.

Algunas tareas implicaron la participación e involucramiento en instancias de activismo, sea formando parte como asistentes a la actividad, o como parte de la organización de las mismas en diferentes instancias, desde la planificación más logística hasta de contenidos, siempre en conjunto con el equipo de MYSU con el cometido de formar en la práctica.

El cometido de este último tipo de actividades fue contribuir a formar no solo en términos teóricos sino prácticos y pragmáticos a los jóvenes para ejercer la vocería y desarrollar estrategias de incidencia en áreas específicas, e interiorizarse con el proceso de diseño e implementación de actividades de difusión, movilización y debate en esta agenda.

Finalmente, se elaboraron dos propuestas de trabajo final: a) elaborar un proyecto de campaña por los derechos sexuales y reproductivos; y b) realizar una propuesta de conformación de un grupo de jóvenes movilizándose por esta agenda.

Ambos proyectos se articularon entre sí, adoptando el lema común de "Gozarte", haciendo hincapié en la dimensión placentera y de descubrimiento que forma parte de los derechos sexuales y reproductivos y que suele ser dejada de lado en las discusiones típicas en torno a este campo, particularmente desde las instituciones y el mundo adulto.

Destacar el lugar de los jóvenes en esta lucha fue un foco central en ambos trabajos, pensando en la necesidad de desarrollar estrategias para jóvenes por jóvenes.

El programa del curso se estructuró en torno a cuatro grandes módulos temáticos:

PROGRAMA DEL CURSO

Módulo 1. Los derechos sexuales y reproductivos. ¿Qué son? ¿De dónde surgen? ¿Por qué importan?

Genealogía de los DSR: orígenes desde el movimiento social y la lucha feminista.

Naciones Unidas y el reconocimiento de los DSR (Consenso de Montevideo)

Componentes y dimensiones de los DSR.

Uruguay en la agenda de DSR.

Módulo 2. Género(s), cuerpo(s) y sexualidad(es)

La construcción social del género.

Conceptos básicos en teoría(s) de género.

Roles y estereotipos de género, masculinidades y feminidades múltiples.

Género(s) y sexualidad(es).

Diversidad sexual, orientaciones sexuales e identidades de género.

Cuerpos generizados e identidades.

Medicalización de los cuerpos y autonomía.

Módulo 3. La incidencia política en el área de los DSR. Estrategias, liderazgos y vocerías

El por qué y el para qué de la incidencia política.

Estrategias comunicacionales: ¿qué decir? ¿Cómo? ¿A quién? ¿Cuándo?

Herramientas clave para el trabajo en vocería.

Identificación y mapeo de actores.

La importancia del monitoreo social

Módulo 4. “Derechos que provocan”. La controversia en torno a los DSR y la embestida de los grupos anti-derechos

Orígenes del concepto de “ideología de género” y sus usos.

El embate de los grupos anti-derechos en la región y las estrategias de resistencia.

El caso uruguayo: amenazas y desafíos.

MÓDULO 1

Los derechos sexuales y reproductivos. ¿Qué son? ¿De dónde surgen? ¿Por qué importan?

Cometidos: Introducir el concepto de los derechos sexuales y reproductivos, sus alcances y dimensiones, y la genealogía en el movimiento feminista y de la diversidad, su evolución en los acuerdos internacionales y regionales, y los principales avances normativos en el país.

Problemas o temas centrales: La disputa por los derechos sexuales y reproductivos y su vínculo con conceptos como autonomía, desarrollo, violencia, diversidad y democracia.

Las tensiones entre los movimientos sociales, los Estados, la sociedad en general y el Sistema de Naciones Unidas respecto a este campo.

Discusiones acerca de las dimensiones de los derechos sexuales y reproductivos en tanto derechos humanos.

Metodología: Combinación de clases expositivas con trabajos grupales en clase.

Las clases expositivas siguieron un modelo más tradicional, con soporte en PowerPoint, aunque se estimuló constantemente la intervención y reflexión de los participantes desde sus experiencias y conocimientos previos.

Se realizaron trabajos grupales en clase, problematizando en torno a las preguntas o problemáticas centrales del módulo, en particular sobre qué son los derechos sexuales y reproductivos, cuál es su alcance, sus principales dimensiones y qué implican en términos de desarrollo pleno.

También se dictó una clase a distancia con soporte virtual, manteniendo el carácter participativo de las clases expositivas en persona.

Tarea del módulo: Como tarea externa que se presentó en la última clase del módulo, les participantes se dividieron en un total de cinco grupos y debieron de relevar campañas sobre derechos sexuales y reproductivos (del país, la región y/o el mundo) para presentarlas en clase frente a sus compañeres y un "jurado" de docentes.

El objetivo central fue identificar la escasez de campañas en derechos sexuales y reproductivos en general, y no específicamente temáticas, así como realizar el esfuerzo de argumentar frente al grupo y el jurado el por qué una campaña resultaba relevante, interesante, novedosa e impactante.

Cada grupo seleccionó exclusivamente una campaña para presentar, aunque el conjunto de campañas relevadas tanto por el equipo MYSU como por los grupos se compartió con todos los participantes, constituyendo un acervo de material informativo, fundamentalmente audiovisual.

Bibliografía utilizada:

Abracinskas, Lilián (2016). *Los derechos sexuales y reproductivos. Si son tus derechos, ¿por qué no hacerlos valer?* Ponencia en Panel 4: "Mi cuerpo el lugar que habito", derechos sexuales y derechos reproductivos para la emancipación de la jornada feminista: "Conectar para Emancipar" – Conexión Fondo de Emancipación – Abril 2016.

Abracinskas, Lilián y López Gómez, Alejandra (coord.) (2007). *Aborto en debate: Dilemas y desafíos del Uruguay democrático. Proceso político y social. 2001 – 2004*. MYSU. Montevideo.

CEPAL (2013). *Consenso de Montevideo sobre Población y Desarrollo*. Primera reunión de la Conferencia Regional sobre Población y Desarrollo de América Latina y el Caribe. Integración plena de la población y su dinámica en el desarrollo sostenible con igualdad y enfoque de derechos: clave para el Programa de Acción de El Cairo después de 2014. Montevideo, 12 a 15 de agosto de 2013.

Cook, Rebecca J; Dickens, Bernard M. y Fathalla, Mahmoud M. (2003) *Salud reproductiva y derechos humanos. Integración de la medicina, la ética y el derecho*. Cap. 2. Salud sexual y reproductiva, pp. 6-30. PROFAMILIA; Bogotá, Colombia.

Correa, Sonia (2003). *Los derechos sexuales y reproductivos en la arena política*. MYSU, Montevideo.

Correa, Sonia y Pecheny, Mario. (2016). *Abortus interruptus: política y reforma legal del aborto en Uruguay*. MYSU, Montevideo.

Correa, Sonia y Petchesky, Rosalind (2001) "Los derechos reproductivos y sexuales: Una perspectiva feminista" en JG Figueroa (coord.) *Elementos para un análisis ético de la reproducción*, UNAM y Porrúa, México, 2001, pp. 99-135.

Fundación Heinrich Böll (2015). Derechos sexuales y reproductivos. Un ensayo de Christa Wichterich. Volumen 11, publicaciones del Instituto Gunda Werner.

La Colectiva del Libro de las Mujeres de Boston (s/d). Nuestros Cuerpos, Nuestras Vidas. Parte IV. Salud y Derechos Reproductivos.

Ley N° 18.426 de DEFENSA DEL DERECHO A LA SALUD SEXUAL Y REPRODUCTIVA. 2008.

Ley N° 18.987 de INTERRUPCIÓN VOLUNTARIA DEL EMBARAZO. 2012.

MYSU (2014). *Estado de situación de la salud y los derechos sexuales y reproductivos en Uruguay. Asegurar y avanzar sobre lo logrado*. Informe 2010-2014 del Observatorio nacional en género y salud sexual y reproductiva. Cap. 1. Relevamiento y análisis de normativas en salud y derechos sexuales y reproductivos, pp. 19-40. MYSU, Montevideo.

MYSU (2015). *Los derechos sexuales y reproductivos. ¿Qué se necesita para ejercerlos?* [Folleto]

MYSU (2018). *Servicios legales de aborto en Uruguay. Logros y desafíos de su funcionamiento*. [Folleto]

Equipo docente: Juan José Calvo, Sonia Correa, Lilián Abracinskas y Santiago Puyol.

MÓDULO 2

Género(s), cuerpo(s) y sexualidad(es)

Este módulo se subdividió en dos secciones: a) Género(s) y b) Cuerpo(s) y sexualidad(es). Cada sección estuvo a cargo de un equipo docente externo, en marco de acuerdos para contribuir a la capacitación de les jóvenes desde distintos enfoques y metodologías.

La sección de género(s) estuvo a cargo de docentes del Programa Género, salud reproductiva y sexualidades del Instituto de Psicología de la Salud⁴ (Facultad de Psicología - Universidad de la República), mientras que la de cuerpo(s) y sexualidad(es) estuvo a cargo de docentes del Instituto de Formación Sexológica Integral SEXUR5, bajo la coordinación de Mirta Ascué.

MÓDULO 2a – Género(s)

Cometidos: Presentar el género como una categoría útil para el análisis de la realidad y las principales corrientes y avances dentro de la teoría de género.

Introducir conceptos clave en torno a género y problematizar sobre ellos.

Problemas o temas centrales: La construcción social del género como eje central de la discusión y su rol en el avance del conocimiento.

Problematizaciones en torno a roles de género, estereotipos de género y su vínculo con la sexualidad y el cuerpo.

El lugar del feminismo y los feminismos en la construcción de un enfoque de género.

4 <https://psico2.psico.edu.uy/salud/programas/g%C3%A9nero-salud-reproductiva-y-sexualidades>
5 <http://www.sexur.org/index.php>

Metodología: Clases expositivas con soporte en PowerPoint.

Se promovió la intervención y reflexión de los participantes a través de preguntas, intercambio y debate sobre los diversos conceptos presentados.

Tarea del módulo: Como trabajo externo del módulo se apeló a la creatividad de los jóvenes, proponiendo que se seleccionaran letras de canciones con contenido sexista y estereotipado y que se les re-escribiera en clave inclusiva, no sexista y/o de lucha. Nuevamente, se seleccionaron cinco grupos en total.

Además de identificar las letras en sí y reflexionar en torno al lugar que la música tiene en la construcción y reproducción de patrones culturales violentos, opresores y sexistas, se planteó la necesidad de construir alternativas a la cultura hegemónica patriarcal. Cada grupo presentó una nueva letra de canción.

La tarea estimuló el trabajo en equipo desde una perspectiva diferente al apelar al lado creativo y artístico de los participantes, permitiendo vislumbrar capacidades que a priori no se visibilizaban en el salón de clases, y fortaleciendo el vínculo a la interna del grupo.

Bibliografía utilizada:

Cobo Bedia, Rosa (1995). "Género" en Autoras Varias, *10 palabras claves sobre mujer*. Editorial Verbo Divino. Estella Navarra.

Cobo Bedia, Rosa (2015). "El cuerpo de las mujeres y la sobrecarga de sexualidad" en *Investigaciones Feministas*, 2015, Vol. 6, pp. 7-19.

Conway, Jill; Bourque, Susan y Scott, Joan (1996). "El género como concepto" en Lamas, Marta (comp.) *El Género: la construcción cultural de la diferencia sexual*. PUEG, México, pp. 21-33.

Lagarde y de los Ríos, Marcela (2012). *El feminismo en mi vida. Hitos, claves y topías*. Gobierno del Distrito Federal - Instituto de las Mujeres del Distrito Federal. Centro Histórico, Del. Cuauhtémoc, México, D.F.

Scott, Joan (1996). "El género: una categoría útil para el análisis histórico" en Lamas, Marta (comp.) *El género: la construcción cultural de la diferencia sexual*. PUEG, México, pp. 265-302.

Equipo docente: Martín Couto, Carolina Farías y Pablo López.

MÓDULO 2b – Cuerpo(s) y sexualidad(es)⁶

Cometidos: Sensibilizar y brindar herramientas teóricas sobre cuerpo, sexualidad y género desde una perspectiva integral, de derechos y diversidad.

Estimular y/o reforzar bases actitudinales, emocionales, psico-corporales, cognitivas y argumentales, necesarias para el trabajo de incidencia política en temáticas de género, derechos sexuales y reproductivos y derechos humanos.

Problemas o temas centrales: Explorar conceptos básicos sobre sexualidad, identidad, género, orientación del deseo erótico-afectivo, así como centrismos y hegemonías que construyen discursivamente la sexualidad.

Las relaciones de poder a través del erotismo y las inhibiciones culturalmente aprendidas que dificultan la argumentación abierta sobre sexualidad, erotismo y genitalidad.

Mitos, prejuicios, estereotipos, tabúes y actitudes en torno a cuerpo y sexualidad, la educación sexual informal y la incidencia política en sexualidad, género y derechos sexuales y reproductivos desde las interacciones sociales cotidianas.

Problematizar en torno a los conceptos de identidad sexual e identidad de género, así como el paradigma de la diferencia binaria y paradigma de la diversidad.

Metodología: Modalidad de taller, integrando las diferentes dimensiones de las personas participantes, cognitivas, afectivo-emocionales y psicomotriz corporales, en pro de facilitar el acto pedagógico.

Cada sesión incluía momentos de introspección e intercambio de experiencias, enriqueciendo el debate y permitiendo superar la noción tradicional de que los conceptos, los conocimientos y las teorías son "entelequias" desligadas de la realidad que no atraviesan los cuerpos y las cotidianidades.

Soporte de PowerPoint y materiales audiovisuales.

6 El equipo docente de SEXUR elaboró un programa de trabajo sobre los contenidos del módulo que se ha tomado como insumo.

Tarea del módulo: El módulo se vio atravesado por la semana de intercambio con activistas chilenas y argentinas, permitiendo llevar adelante múltiples tareas entre las que se incluyó la preparación de y la participación efectiva en la marcha de la diversidad.

El debate en torno a la ley integral para personas trans permitió problematizar acerca de las identidades de género diversas y poner en práctica conocimientos adquiridos a la hora de pensar la participación en la marcha que tuvo como lema central "Ley Trans Ya", el lema de la campaña de recolección de firmas en apoyo a la ley y de posicionamiento político frente al debate parlamentario en general.

Bibliografía utilizada:

Badinter, Elisabeth (1991). *¿Existe el instinto maternal? Historia del amor maternal. Siglos XVII al XX*. Ediciones Paidós, España.

Cano Abadía, Mónica (2010). "Intersexualidad: una mirada feminista" en *Feminismo/s* 19, junio 2012, pp. 67-87.

Hdez. Piñero, Aránzazu (2010). "Igualdad, diferencia: genealogías feministas" en *Feminismo/s* 15, junio 2010, pp. 75-94.

INADI (2016). Intersexualidad. Ministerio de Justicia y Derechos Humanos, Presidencia de la Nación. Ciudad Autónoma de Buenos Aires.

Maffia, Diana (2003). *Sexualidades migrantes. Género y transgénero*. Feminaria Editora, Buenos Aires, República Argentina.

MIDES (2013). *Políticas públicas y diversidad sexual. Análisis de la heteronormatividad en la vida de las personas y las instituciones*. Asesoría Macro en Políticas Sociales, Área de Perspectivas Transversales. Montevideo, Uruguay.

MIDES (2014). *De silencios y otras violencias. Políticas públicas, regulaciones discriminatorias y diversidad sexual*. Dirección Nacional de Políticas Sociales, División de Perspectivas Transversales. Montevideo, Uruguay.

Najera, Elena (2010). "¿Feminismo de la igualdad y feminismo de la diferencia?" en *Feminismo/s* 15, junio 2010, pp. 9-14.

Preciado (2011). *Manifiesto Contra-sexual*. Editorial Anagrama, Barcelona, España.

UNICEF Paraguay (2004). *Prácticas sexistas en el aula*. Primera edición, Octubre 2004. Asunción, Paraguay.

Weeks, Jeffrey (1998). "La invención de la sexualidad" en Weeks, Jeffrey, Sexualidad. México D.F.: Paidós, PUEG, UNAM.

Witting, Monique (s/d). *La mente hétero*.

Equipo docente: Mirta Ascué, Rubén Campero, Sabrina Martínez, Elena Mastoros, Carlos Chans, María de los Ángeles Veiga y Yanet González.

MÓDULO 3

La incidencia política en el área de los DSR. Estrategias, liderazgos y vocerías

Cometidos: Brindar herramientas clave para el desarrollo de la incidencia política en el área de los derechos sexuales y reproductivos, en múltiples arenas y con estrategias diversas.

Problemas o temas centrales: Pensar la incidencia política como una articulación de estrategias múltiples, en diversos niveles y con objetivos claros.

Los debates en torno a las estrategias comunicacionales: ¿qué digo? ¿A quién se lo digo? ¿Cómo lo expreso?

La necesidad y la importancia del monitoreo social para la incidencia antes, durante y después de los cambios legales.

Metodología: Combinación de clases expositivas con soporte en PowerPoint con participación en actividades de incidencia política para el desarrollo de capacidades en práctica. El involucramiento de les participantes en estas actividades tuvo como propósito no solo permitirles aplicar conocimientos sino formarse en aspectos más cotidianos de la incidencia.

Tareas del módulo: Destacan dos grandes actividades en este módulo. Por una parte, la realización –también durante la semana de intercambio con activistas chilenas y argentinas⁷– de una charla en formato TEDex sobre la situación del aborto en Argentina, Chile y Uruguay, el antes y el después de la ley o los resultados parlamentarios y sus visiones sobre las movilizaciones de lucha por el aborto legal y seguro, desafíos y oportunidades (ABORTEX⁸).

7 Francisca Orellana, Geanina Zagal Ehrenfeld, Mirla Utreras Tapia y Nikol Martínez Leiva por Chile y Juliana Arias, Florencia Sabaté, Nadia Ahumada y Lucía Larrea por Argentina.

8 <https://www.vtv.com.uy/aca-te-quiero-ver/abortex-charla-tedex-sobre-el-aborto/>; <http://mujeresxmujeres.org.ar/las-jovenes-le-hacemos-frente-al-patriarcado-1/>; <http://radiouruguay.uy/jovenes-expondran-sobre-aborto-legal-en-la-region/>

El foco de esta actividad estuvo puesto por un lado en el diagnóstico de situación y la contextualización de los avances en cada país, y por otra parte, en el rol de les jóvenes y particularmente las mujeres jóvenes en los procesos de cambio y en el activismo por la despenalización del aborto en especial y de los derechos sexuales y reproductivos en general.

Esta tarea incluyó también involucrarse en el proceso de elaboración de un material audiovisual⁹ en el marco del 28 de setiembre, día por la Despenalización y Legalización del Aborto en América Latina y el Caribe.

Por otra parte, les participantes formaron parte de la presentación del informe de sistematización de 10 años de monitoreo¹⁰ para la incidencia social realizada desde el Observatorio en Género y Salud Sexual y Reproductiva de MYSU.

Esta actividad apuntó a evaluar el rol que el monitoreo tiene en el desarrollo de estrategias de incidencia, en particular para la problematización de situaciones o temáticas, y para el diseño, implementación y seguimiento de políticas públicas en salud y derechos sexuales y reproductivos.

Bibliografía utilizada:

IPAS (2018). *Los cimientos del cambio. Guía paso a paso sobre el Advocacy para ampliar el acceso a los servicios de aborto seguro*. Chapel Hill, Carolina del Norte: Ipas.

Miraquetemiro (2018). *Informe del monitoreo social de los compromisos en derechos sexuales y derechos reproductivos del Consenso de Montevideo – 2017*. Federación Internacional de Planificación de la Familia/Región Hemisferio Occidental, Inc. (IPPF/RHO), Nueva York.

MYSU (2014). *Plataforma Ciudadana por la Salud y los Derechos Sexuales y Reproductivos*.

MYSU (2018). *2007-2017. Sistematización de 10 años de monitoreo para la incidencia social. Conocer la realidad para cambiarla*. Montevideo - MYSU.

UNICEF Uruguay (2012) *Manual para la defensa jurídica de los derechos humanos de la infancia*. Parte I, pp. 15-37. Montevideo, Uruguay.

UNESCO (2010). *Comunicación para el Desarrollo: Una herramienta para el cambio social y la participación*. Montevideo, Uruguay.

Docentes: Lilián Abracinskas y Santiago Puyol.

⁹ Accesible en: <https://www.youtube.com/watch?v=w22NFBwN4z0>

¹⁰ <http://www.mysu.org.uy/multimedia/noticia/sistematizacion-de-10-anos-de-monitoreo-para-la-incidencia-social-conocer-la-realidad-para-cambiarla/>

MÓDULO 4

“Derechos que provocan”. La controversia en torno a los DSR y la embestida de los grupos anti-derechos.

Cometidos: Explorar las tensiones que rodean a la agenda de los derechos sexuales y reproductivos y el accionar de grupos contrarios.

Problematizar en torno a las capacidades de resistencia y las estrategias para combatir el avance de estos grupos en un contexto regional cada vez más adverso.

Problemas o temas centrales: El concepto de “ideología de género” como núcleo central de la estrategia de grupos opositores a la agenda de derechos sexuales y reproductivos.

Debilidades y fortalezas de los movimientos sociales para desarrollar estrategias y acciones de resistencia en conjunto.

Metodología: Combinación de clases expositivas con soporte en PowerPoint con participación en una actividad de incidencia política para el desarrollo de capacidades en práctica. La participación en esta actividad tuvo el cometido de poner conocimientos en práctica y desarrollar lazos con activistas tanto de Montevideo como del interior del país.

Preparación de los trabajos finales en instancias externas y presenciales con soporte del equipo MYSU.

Tareas del módulo: Como actividad específica del módulo, los jóvenes participaron de un encuentro de trabajo de evaluación y proyección de la Plataforma Ciudadana en Salud y Derechos Sexuales y Reproductivos¹¹ elaborada por más de 70 organizaciones durante la 5ta Jornada Nacional por la salud y los derechos sexuales y reproductivos¹². Este encuentro tuvo como cometido

11 <http://www.mysu.org.uy/wp-content/uploads/2014/12/plataforma.pdf>

12 <http://www.mysu.org.uy/que-hacemos/incidencia/actividad/exitosa-5a-jornada-nacional-por-la-salud-y-dsr/>

realizar una puesta a punto de los avances y desafíos en este campo en los últimos años, y ser un punto de partida para pensar una nueva plataforma de cara al año electoral.

Por otra parte, en simultáneo se fueron planteando los trabajos finales en subgrupos, uno de ellos con el cometido de diseñar un proyecto de campaña en derechos sexuales y reproductivos y el otro proyectando la conformación de un grupo de jóvenes activistas por la misma causa¹³.

Bibliografía utilizada:

Correa, Sonia; Paternotte, David y Kuhar, Roman (2018) "Europa, América Latina y la globalización de las campañas contra el género". Publicado originalmente en el *International Politics and Society Journal* de la Fundación Friedrich Ebert.

IWHC - MYSU (2018) No es conciencia. *Cuando los proveedores niegan la atención del aborto*. International Women's Health Coalition, EEUU.

Nabaneh, Satang; Stevens, Marion y Berro Pizzarossa, Lucía (2018). "Llamemos a la "objeción de conciencia" por su nombre: Obstrucción del acceso a la atención médica y al aborto en Sudáfrica" en *OxHRH Blog*, 24 October 2018. Versión traducida al español desde: <http://ohrh.law.ox.ac.uk/lets-call-conscientious-objection-by-its-name-obstruction-of-access-to-care-and-abortion-in-south-africa/>

Nota de prensa [Hemisferio Izquierdo] "El cuento de la Criada: Entre feminismo, vacío político y restauración conservadora". Por Mariana Matto, 22 de octubre de 2018. Accesible en: <https://www.hemisferioizquierdo.uy/single-post/2018/10/22/Polanyi-el-fascismo-y-el-neoliberalismo>

Nota de prensa [La Diaria]. "¡Dios nos libre!". Por Nicolás Iglesias, 21 de junio de 2018. Accesible en: <https://ladiaria.com.uy/articulo/2018/6/dios-nos-libre/>

Nota de prensa [La Diaria]. "Claves religiosas de la nueva política latinoamericana". Por Nicolás Iglesias, 9 de noviembre de 2018. Accesible en: <https://ladiaria.com.uy/articulo/2018/11/claves-religiosas-de-la-nueva-politica-latinoamericana/>

Docentes: Nicolás Iglesias, Stefanie Kreher y Lilián Abracinskas.

13 Los proyectos adoptaron los siguientes nombres respectivamente: "Goz@rte" y "GozArte".

BIBLIOGRAFÍA Y MATERIALES COMPLEMENTARIOS

Calvo, Juan José (coord.) (2014). *Atlas Sociodemográfico y de la Desigualdad del Uruguay. Fascículo 3 – La fecundidad en el Uruguay (1996-2011): desigualdad social y diferencias en el comportamiento reproductivo*. INE-Programa de Población-IECON-OPP-MIDES-UNFPA.

Calvo, Juan José (coord.) (2014). *Atlas Sociodemográfico y de la Desigualdad del Uruguay. Fascículo 5 – Desigualdades de género en Uruguay*. INE-Programa de Población-IECON-OPP-MIDES-UNFPA.

Cillero Bruñol, Miguel (s/d). *Infancia, autonomía y derechos: una cuestión de principios*. Instituto Interamericano del Niño, la Niña y Adolescentes.

Inmujeres (2012). *Guía didáctica: La educación física desde un enfoque de género*. MIDES, Uruguay.

MIDES (s/d). *Tu nombre, tu derecho, tu nombre, tu identidad* [Folleto]

MIDES (s/d). *Der echos y oportunidades para personas trans*. Conocer tus derechos es hacerlos valer*. [Folleto]

MYSU (2013) *Observatorio Nacional en Género y Salud Sexual y Reproductiva. Estudio 2011-2012: Necesidades y demandas en salud sexual y reproductiva en mujeres uruguayas*. Montevideo: MYSU.

MYSU (2013b) *Observatorio Nacional en Género y Salud Sexual y Reproductiva. Estudio 2011-2012: Necesidades y demandas en salud sexual y reproductiva en mujeres adolescentes uruguayas*. Montevideo: MYSU.

MYSU (2015). *Necesidades y demandas en salud sexual y reproductiva en varones uruguayos. Un análisis de resultados del estudio 2012-2013*. Observatorio Nacional en Género y Salud Sexual y Reproductiva - MYSU, Montevideo.

MYSU (2017). *Estado de situación de los servicios de salud sexual y reproductiva y aborto legal en 10 de los 19 departamentos del país*. Sistematización de resultados Estudios Observatorio MYSU 2013-2017. Montevideo: MYSU

Programa de Acción de la Conferencia Internacional de Población y Desarrollo (20º Aniversario) Capítulo VII. Derechos reproductivos y salud reproductiva.

Red Iberoamericana de Educación LGBTI (2016). *Sumando Libertades*. Guía iberoamericana para el abordaje del acoso escolar por homofobia y transfobia.

UNESCO (2014). *Poner fin a la violencia en la escuela: Guía para los docentes*.

UNESCO (2016). *El bullying homofóbico y transfóbico en los centros educativos*. Guía de facilitación: Taller de sensibilización para su prevención.

UNFPA (2017). *Encuesta Nacional de Comportamientos Reproductivos*. INE-Programa de Población-IECON-OPP-MIDES-UNFPA.

LECCIONES APRENDIDAS

Constatar el elevado interés generado por la convocatoria al curso de capacitación dirigido a jóvenes con alrededor de 100 personas inscritas en el formulario online reafirmó una de las intuiciones motivadoras del mismo: **faltan espacios de formación** no solo en derechos sexuales y reproductivos, sino en activismo en general **para las generaciones jóvenes**. Resulta evidente que este es un campo de trabajo para explotar y que atiende a una profunda necesidad de capacitarse en un área que de una u otra forma atraviesa la vida más íntima y cotidiana de cada persona.

El interés demostrado en un comienzo se sostuvo entre quienes completaron el curso exitosamente, cumpliendo a satisfacción con los criterios y trabajos solicitados para la aprobación del mismo. Es de vital importancia sostener este tipo de instancias de capacitación-acción así como de intercambio con jóvenes de otros países de la región que participan activamente en movilizaciones y acciones de promoción y defensa de los derechos sexuales y reproductivos para poder seguir construyendo y replicar estas experiencias, llegando aun a más jóvenes.

El evento de intercambio subregional fue un hito en este proceso, así como la participación en seminarios, cursos y otras actividades tanto organizadas por MYSU como a las que se invitó a participar a les integrantes de "Derechos que provocan". Apostar al diálogo regional resulta crucial para desarrollar mayores capacidades, aprender de los aciertos y errores de los movimientos en otros contextos, y saber valorar mejor los avances y los desafíos propios sin dejar de prestar atención a los procesos en países vecinos a modo de alerta. En una América Latina en que procesos de retroceso empiezan a avizorarse o a instalarse, resistir es tan oportuno como necesario. En este sentido se destaca también que grupos de jóvenes del interior del país han solicitado que el curso pueda ser replicado con un formato que permita la participación de sus integrantes, reafirmando la necesidad de desarrollar estrategias formativas flexibles, diversas y sobre todo que lleguen efectivamente a quienes más lo necesitan. "Derechos que provocan" demostró que el trabajo en acuerdo con otras instituciones, el uso de metodologías múltiples y la transferencia de saberes diversos puede ser exitosa y cumplir con el cometido real de formar a jóvenes en este campo tan novedoso.

El confluir de los participantes se constituyeron en dos grupos, que se complementan mutuamente: el grupo de jóvenes "GozArte" y la propuesta de campaña "Goz@rte!!", es otro aspecto a destacar. Esta sinergia, que se dio de forma orgánica, vuelve a demostrar la importancia no solo de brindar herramientas conceptuales y prácticas, sino de dar espacios para que las voces jóvenes sean escuchadas y tengan lugar para el debate y la reflexión entre pares.

La falta de espacios de esta índole es especialmente alarmante en un contexto en que no solo hay amenazas de retrocesos, sino que muchos jóvenes se encuentran en un proceso de acercamiento a organizaciones, grupos o movimientos que por sus trayectorias no siempre tienen las herramientas claras para generar diálogos fluidos, en particular en términos intergeneracionales e interculturales.

Es de destacar que los trabajos finales enfatizaron que el objetivo principal es abordar prejuicios, mitos y tabúes en torno a los derechos sexuales y reproductivos, con particular preocupación en su impacto en adolescentes y jóvenes viviendo en condiciones de mayor vulnerabilidad y con menos oportunidades.

La evaluación del curso de parte de los participantes también ha sido realmente positiva. Se valoró en particular el uso de múltiples metodologías, el proceso de intercambio regional y la participación en actividades de incidencia como elementos que destacaron en su formación y que contribuyeron no solo a generar un clima de trabajo grato sino a satisfacer las expectativas previas a la realización del curso.

En general, se destacó la utilidad del curso, no solo en materia de formación en activismo, sino también contribuyendo al desarrollo académico/laboral e introduciendo nuevos conceptos y marcos teóricos novedosos.

Aun así, se reconoce que hay margen para seguir avanzando, con ideas novedosas, con propuestas para continuar trabajo, con espíritu de contribuir desde nuevos espacios o bajo nuevas modalidades pero siguiendo la línea a la que muchas y muchos jóvenes dieron comienzo en el transcurso de este curso.

El trabajo intergeneracional ha permitido compartir conocimiento y experiencia acumulada en el campo de los derechos sexuales y reproductivos con la perspectiva de las nuevas generaciones, incluyendo sus propuestas innovadoras y creativas. Este proceso resultó positivo tanto para quienes participaron del curso como para el equipo permanente de MYSU, ya que permitió debatir y pensar en formas creativas de promover el conocimiento y ejercicio de estos derechos por parte de las nuevas generaciones y, principalmente, por quienes están en condiciones de mayor vulnerabilidad.

Soñar un mundo mejor para las generaciones actuales y las que vendrán es un cometido que se reafirma y une la lucha de los movimientos sociales a través de la historia. Apostar a las juventudes es apostar a que la lucha continuará, por nuevas sendas y hacia nuevos destinos, pero con el objetivo claro de construir una realidad más justa para todes.



DERECHOS QUE PROVOCAN

mysu MUJER Y SALUD
EN URUGUAY

Este trabajo ha sido posible gracias al apoyo de:

■■■ HEINRICH BÖLL STIFTUNG